

Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 103 Советского района г. Волгограда

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 103, л/сч 03763019250).

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: УФК по Волгоградской области (МОУ СОШ № 103, л/сч 03293009960)

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-64, 46-22-69

Факс: 46-22-64

e-mail: mou_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Леонтьевская Галина Ильинична, 46-22-64

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69;

заместитель директора по воспитательной работе

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-64.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 21.05.2010 г. серия 34 № 003431097

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 17.03.2000 г. серия 34 № 0028941

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 11.11.2011г.;

Изменения и дополнения к уставу от 01.06.2012 г.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 95 от 03.02.2012, серия 34 ОД № 000688, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34 ГА № 000160 регистрационный номер 13, выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области на срок с 26.01.2012г. до 26.05.2023г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

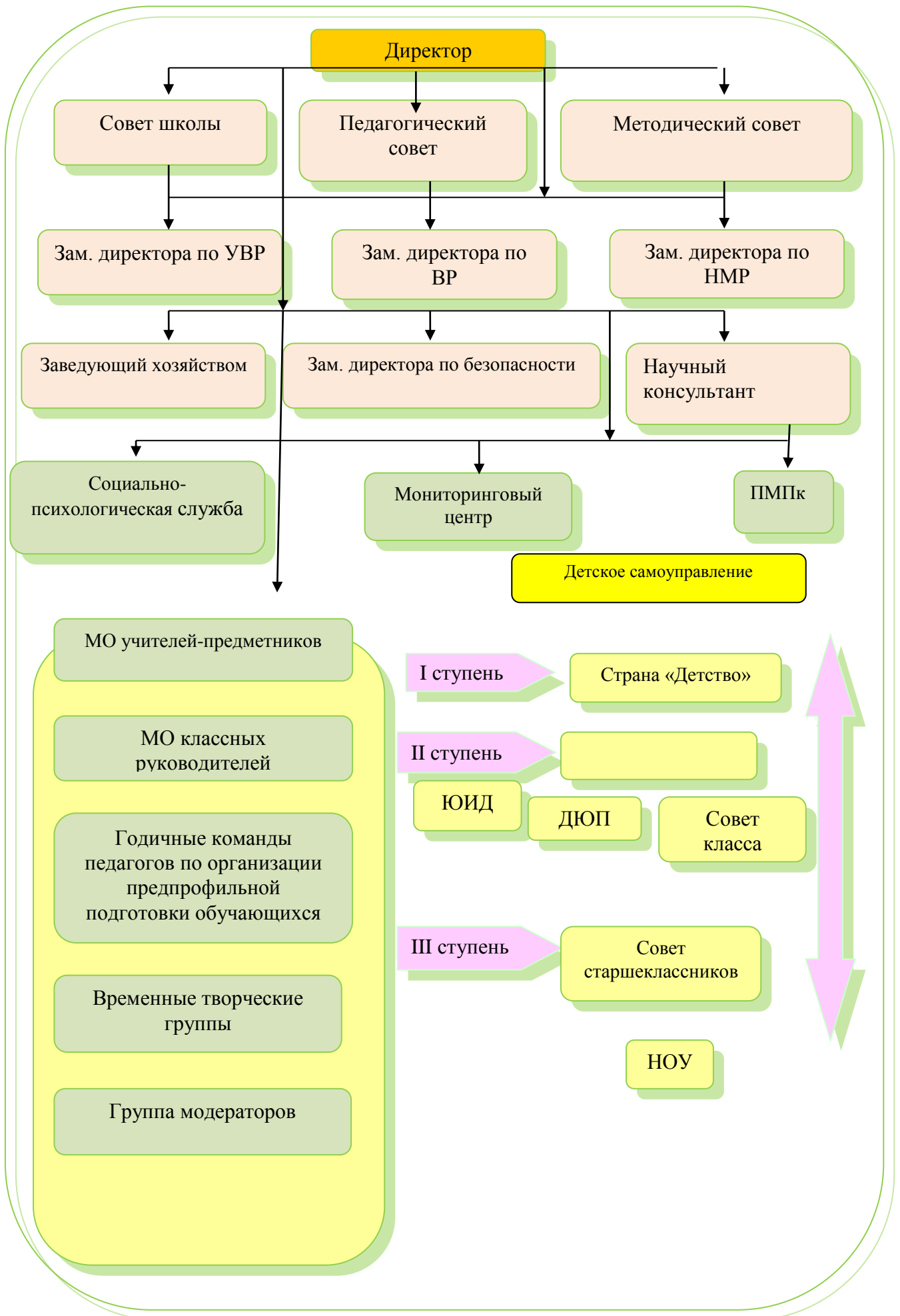
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, т. есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Структура управления школой



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СОШ № 103 на праве оперативного управления Департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения ОУ своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В ОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием (Первая помощь 1.0 – стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения: Антивирусы и утилиты; Операционная система; Офисный пакет; Программирование; Управление школой; Графика и дизайн; Словари; Сканирование и распознавание текста; Интернет: создание сайтов. Первая помощь 2.0 – обновления и новые версии лицензионных программных продуктов: Антивирусы и утилиты; Поиск; Операционная система; Офисный).

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер - 46 шт., ноутбук - 8 шт., мобильный кабинет – 2 шт. (32 ноутбука), выход в Интернет, принтер - 14 шт., МФУ- 8 шт., цветной (лазерный) принтер-1 шт., музыкальный центр - 2 шт., телевизор - 17 шт., видеомаягнитофон - 3 шт., DVD- 8 шт., мультимедийный проектор - 15 шт., интерактивная доска - 7 шт., цифровой фотоаппарат - 2 шт., видеокамера – 2 шт., диски с программным обеспечением; учебные кабинеты оснащены аудиторными досками с магнитной поверхностью.

Школа имеет официальный сайт, а также дополнительный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Количество Наименование материально технического оборудования	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Автоматизированное рабочее место учителя	25 шт.	30 шт.	34 шт.
Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников	15 шт.	18 шт.	18 шт.
Автоматизированное рабочее место ученика	40 шт.	40 шт.	40 шт.
Орг.техника	32 шт.	40 шт.	43 шт.
Проектор	12 шт.	18 шт.	22 шт.
Проекционный экран	7 шт.	12 шт.	15 шт.
Интерактивные доски	7 шт.	7 шт.	7 шт.
Муз.центры	2 шт.	2 шт.	2 шт.
Магнитофон	9 шт.	9 шт.	9 шт.
Телевизор	13 шт.	13 шт.	13 шт.
Видеодвойка	8 шт.	8 шт.	8 шт.
Цифровой микроскоп	1 шт.	1 шт.	1 шт.
Маршрутизатор	5 шт.	5 шт.	7 шт.
Цифр.видеокамера	2 шт.	2 шт.	3 шт.
Цифр.фотоаппарат	1 шт.	1 шт.	2 шт.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 905 обучающихся и 60 педагогов.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 16802 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 10775 экз. Среднемесячная посещаемость – 623 обучающихся.

Книговыдача составляет 11638 книг.

Средняя книговыдача составляет 12 экз./чел.

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальных и обучающихся 10-11 классов. Он составляет более 20 книг. Необходима полная реконструкция художественного фонда, изменение его качественного содержания.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 272 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний,

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями – предметниками принимала участие в проведении предметных недель.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных событиям Сталинградской битвы, Дню Знаний, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая задачи, реализуемые школой, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

В феврале 2014 года проведен ежегодный конкурс книжек-малышек среди обучающихся 1-х классов на тему «Я и мои права», после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала огромный интерес у младших читателей. Проводились мероприятия по подбору литературы о русском языке к дате «День русского языка»; оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева; ежемесячное оформление выставок, библиотечный урок «Дневник Сталинградца»; викторина ко Дню единения России «Века истории Российской»; урок чтения «Путешествие по книгам С.Я.Маршака»; викторина по сказкам К.И. Чуковского, помощь учителям в подготовке конкурса лучшего рисунка на тему стихов М. Агашиной.

В начальных классах проводились уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «знакомство с книжным домом», «структура книги», «научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Совместно с ООО «Учебная и деловая книга», ООО «Кассандра» организовывались выставки методической и познавательной литературы. Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся.

В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда. Была оформлена подписка на периодические издания, необходимые в процессе учебно-воспитательной деятельности (11 наименований). Среди них журналы необходимые для работы библиотеки, «Школьная библиотека»; журналы нормативно-правового регулирования деятельности образовательного учреждения, «Юридический журнал директора школы», «Нормативные документы», «Вестник образования» и др.

В течение года вместе с заместителями директоров были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний обучающихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,1 % указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзemplярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2013-2014 учебный год, которые были запланированы, в основном, выполнены. Фонд отраслевой и художественной литературы необходимо пополнять.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Общее число детей _____ 909 _____
Из них мальчиков _____ 469 _____
Из них девочек _____ 440 _____

Возрастной состав:

Дошкольники _____ 0 _____
Младшие школьники _____ 406 _____
Средняя ступень _____ 441 _____
Старшая ступень _____ 62 _____

Социальный статус обучающихся:

КАТЕГОРИИ:

1. Опекатьемые/сироты: 20 человек
2. Дети-инвалиды: 7 человек
3. Дети родителей инвалидов: 11 человек
4. Дети многодетных семей: 78 человек
5. Дети одиноких родителей (разведённые): 157 человека
6. Дети одиноких родителей (мать-одиночка): 42 человека
7. Дети одиноких родителей (СПК): 7 человек
8. Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС: 2 человека
9. Дети - «чернобыльцы»: 0 человек
10. Дети-беженцы или вынужденные переселенцы: 4 человека
11. Дети, чьи родители участники или погибли в местах ведения боевых действий: 3 человека
12. Дети из малообеспеченных семей (детские пособия, субсидии): 257 человек
13. Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД: 5 человек
14. Дети, состоящие в ВШУ: 5 человек
15. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД: 1 семья
16. Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП: 6 семей
14. Дети, не имеющие гражданства: 19 человек

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Не страдают хроническими заболеваниями: 529 человек
Страдают хроническими заболеваниями: 347 человек
Дети, страдающие двумя и более заболеваниями: 29 человек
Число детей-инвалидов: 7 человек

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МОУ СОШ № 103.

Полное название учреждения (специализация)	Адрес, телефон	Руководитель, контактное лицо
КДНиЗП администрации Советского района	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 45 тел/факс: 47-01-62	Секретарь комиссии Маврина Людмила Николаевна
Отдел по опеке и попечительству администрации Советского района	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 45 тел.: 47-01-64	Начальник Бусыгина Ольга Анатольевна
ПДН ОМ-06 УВД Волгограда	400011, Волгоград, пр. Университетский, д. 64 тел.: 46-00-69	Начальник Алексеева Нина Владимировна
Уполномоченный	тел.: 30 – 70 – 09	Болдырева Нина Николаевна

по правам ребенка в Волгоградской области	тел.: 30 – 14 – 10	Докучаева Лариса Анатольевна
Заместитель председателя КДНиЗП по Волгоградской области	тел.: 30 – 72 – 03	Иванова Надежда Михайловна
Областной круглосуточный телефон экстренной психологической помощи	тел.: 76 – 38 - 45	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном учреждении на практике реализуется модель «адаптивная школа», способствующая созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Цель адаптивной школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Функции адаптивной школы: достижение цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы: ориентировочной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.
6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.
7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия школы на основе партнерских соглашений в рамках ФЭПП.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МОУ СОШ № 103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП МОУ СОШ № 103 соответствует требованиям законодательства.

В связи с переходом с 2011 - 2012 учебного года на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, образовательная программа школы на 2013-2014 учебный год состоит из двух модулей:

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС нового поколения (на период 2011-2015 гг.), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. ООП НОО МОУ СОШ № 103 принята решением Совета школы 31.08.11г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СОШ № 103 от 01.09.2011г. № 288 «Об организации образовательного процесса в 2011-2012 учебном году»;

- Основной образовательной программы для 4-11, принятой решением педагогического совета 30.08.2010 г. (протокол №1) и утвержденной приказом директора школы от 02.09.2013 г. № 299 «Об организации образовательного процесса в 2013-2014 учебном году».

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа (для 4-11 классов) включает в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:
 - планируемые результаты;
 - приоритетные направления в образовании;
 - гуманизация образовательного процесса;
 - структура организации образовательного процесса;
 - подбор учебных программ, создание условий для их реализации.
2. Организационно-педагогические условия:
 - формы получения образования и организации учебного процесса;
 - педагогические технологии, используемые в ОУ;
 - характеристика учебно-методической базы ОУ;
 - основные направления научно-методической работы;
 - ресурсное обеспечение образовательного процесса.
3. Формы аттестации обучающихся.
4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:
 - критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
 - технология и методика аналитической деятельности.
5. Учебный план.
6. Учебно-методический комплекс.
7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
8. Календарный учебный график.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СОШ № 103.

Учебный план МОУ СОШ № 103 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189.

Учебный план МОУ СОШ №103 состоит из двух разделов:

Инвариантная часть;

Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;
- ведения элективных курсов практикумов, проектной и исследовательской деятельности по учебным предметам;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;
- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы - Ресурсного центра учитывают интересы, склонности и способности обучающихся. Профильное обучение на третьей ступени выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой – **I ступени обучения** (начального общего образования), **II ступени обучения** (основного общего образования) и **III ступени обучения** среднего общего образования, которая является завершающей общее образование и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в школе - Ресурсном центре профильного обучения.

Учебный план I ступени:

- учебный план для общеобразовательных 1-3-х классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели;

- учебный план для общеобразовательных 4 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план обеспечивает обучение в общеобразовательных классах по традиционной системе (УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа»), развивающей системе Л.В. Занкова. При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Учебный план 1-3 классов является одним из элементов *Основной образовательной программы*, он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 1 и 3 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Обучение грамоте» не выделен как отдельный учебный курс.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2013-2014 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Объем учебного времени Компонента образовательного учреждения использован для увеличения количества часов, предусмотренных базисным учебным планом на изучение Русского языка в 4 классе. (68 часов)

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов в соответствии с нормативом, предусмотренным Базисным учебным планом и распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, применительно к пятидневному режиму работы начальной школы.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Учебный план II ступени обучения:

- учебный план для общеобразовательных 5, 7-8 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели;

- учебный план для общеобразовательных классов 6, 9 классов, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели
- учебный план для 7а, 9 г специальных (коррекционных) классов VII вида, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели

В учебном плане II ступени обучения на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-6 классах выделено 204 часа в год, в 7 классе - 136 часов в год. Для увеличения количества часов, предусмотренных базисным учебным планом на изучение учебного предмета «Русского языка» в 5-7 классах использовано учебное время Компонента образовательного учреждения.

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных технологий и интернет-технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью непрерывного изучения и удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в 5-7 х классах за счет часов Компонента образовательного учреждения введен специальный курс «Информатика. ru» в объеме 34ч.

В соответствии с Федеральным базисным планом в 6 классах для проведения практических работ по темам учебных курсов «География» и «Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введены учебная программа «Практикум по географии» (34 часа) и образовательный модуль к биологии «Краеведение» (34 часа). Введение данных учебных курсов осуществляется за счет часов Компонента образовательного учреждения.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане ОУ вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

Учебный предмет «История» в учебном плане ОУ (9 класс) представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам общего образования.

Отсутствие учебного предмета «Технология» в федеральном компоненте в 9-ом классе не позволяет обеспечить преемственность перехода обучающихся от основного к профильному, профессиональному обучению, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию. Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования, а также исходя из социального запроса общества в 9-х классах из Компонента образовательного учреждения на образовательную область «Технология» выделено 2 часа, которые представлены в учебном плане следующими курсами: «Технология» и «Предпрофильная подготовка». В 9 классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объёме 34 часа через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профильная ориентация».

В рамках сетевого взаимодействия и в целях более качественной организации учебного процесса по предмету «Технология» в 7-х (мальчики), 8б, в (мальчики), 9 –х классах часы, отведенные на реализацию учебной программы, переданы в МОУ МУК Советского района.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология» а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 5-9 классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение пробелов в знаниях программного материала отдельных обучающихся, на развитие у обучающихся с высоким уровнем познавательных способностей, элективными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида составлен с учетом Базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РФ (Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

В специальных (коррекционных) классах VII вида для приведения в соответствие учебных программ с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта внесены следующие изменения:

- образовательный курс «Родной язык и литература» представлен следующими учебными курсами: «Русский язык» – 4 часа в неделю (136 часов в год.), «Литература» – 2 часа в неделю (68 часов в год);

- образовательный курс «Информатика» в 7 а классе представлен специальным курсом «Информатика. ru» - 1 час в неделю (34 ч в год);

- образовательный курс «Музыка и пение» - учебным предметом «Музыка»;

- образовательный курс «Трудовая подготовка» представлен учебным предметом «Технология» и реализуется:

- 7 а класс - в объеме 2 часов в неделю (68 ч. в год);

- 9 г класс - в объеме 1 часа в неделю (34 ч. в год);

- иностранный язык изучается в объеме 3 часов в неделю (102 ч. в год);

- химия – изучается в объеме 2 часов в неделю (68 ч. в год);

- предмет «Введение в экономику» не представлен в учебном плане, т.к. данный материал изучается в рамках учебного предмета «Обществознание», который является интегрированным и включает модуль «Экономика».

Учебный предмет «История» в учебном плане (9 класс) представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история».

Часы Компонента образовательного учреждения в специальных (коррекционных) классах VII вида направлены на реализацию в полном объеме:

- учебных предметов «История» и «Обществознание» (1 час),

- учебного предмета «Музыка» (1 час в 7 а классе и 0,5 часа в 9 г кл.),

- 1 час выделен для реализации 3-х часовой программы по иностранному языку;

- 1 час выделен на увеличение часов по учебному предмету «Русский язык».

Для исправления недостатков развития, организации коррекционной работы с обучающимися специальных (коррекционных) классов VII вида выделены часы обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Учебный план III ступени:

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебном плане III ступени учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане ОУ представлен учебными курсами «История Россия» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

10-11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

По причине отсутствия необходимых условий и соответствующих ресурсов для реализации в полном объеме программы по учебному предмету «Технология» часы (34 часа) переданы в МОУ МУК Советского района г. Волгограда.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов и элективных курсов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие - служат для внутренней специализации. Основная цель практикумов: изучение предметов на уровне выше базового, что позволит обучающимся успешно пройти экзамены в выбранный ими вуз.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля - это элективный курс и практикумы по истории и обществоведению, проектная деятельность.

Компонент образовательного учреждения учебного плана III ступени обучения представлен:

- элективным курсом:

«Общественное движение России в XIX веке».

- практикумами:

«Стилистические особенности текста»,

«Текст как речевое произведение»,

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»,

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»,

«Функции помогают уравнениям»,

«Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания»,

«Формирование навыков работы с публицистическими текстами»,

«Решение физических задач»,

«Наиболее трудные вопросы органической химии»,

«Решение задач по органической и неорганической химии»,

«Решение генетических задач»,

«Решение экологических задач».

- проектной деятельностью по истории.

Учебный план ОУ составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 103 осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 0 %.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих				
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования РФ	почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»
2 (3%)	3 (5%)	1 (2%)	8 (11%)	0

Движение кадров (за последние 3 года)

2012 год		2013 год		2014 год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
16 чел.	13 чел.	7 чел.	6 чел.	2 чел.	2 чел.

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
6 чел.	15 чел.	17 чел.	14 чел.	9 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2014 год				
вторая	первая	высшая	соответствие занимаемой должности	нет категории
4 чел. – 7 %	21 чел. – 34%	14 чел. – 23%	6 чел.- 10%	16 чел. – 26%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
55 чел. – 90%	6 чел. – 10%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы и Мониторингового центра. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития школы, разработанной на 2010-2015 годы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2009-2010	857	359	48	99
2010-2011	891	360	48	99
2011-2012	920	393	48	99,6
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013 - 2014	909	427	53,6	99,7

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о положительной динамике уровня обученности учеников в ОУ.

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Классы	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Награждены Похвальным листом	Успевают на «4» и «5»	Имеют одну «2» и более
2-4	298	51	32	142	1
5-9	441	41	20	165	1
10-11	62	6	4	22	1
Итого	801	98	56	329	3

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (108 уч.).

Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся ОУ (без классов коррекции)

2011 – 2012 учебный год				2012 – 2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний
2-4 классы (281 чел.)	33	137	170 60,4%	2-4 классы (296 чел.)	43	145	188/63,5%	2-4 классы (298 чел.)	51	142	193/64,7
5-9 классы (397 чел.)	36	124	160 40,3%	5-9 классы (427 чел.)	37	144	181/42,4%	5-9 классы (420 чел.)	41	165	206/49%
10-11 классы	11	45	56 54,3%	10-11 классы	8	31	39/47%	10-11 классы	6	22	28/45%

(103 чел)				(83 чел)				(63 чел)			
Итого (781 чел.)	80	306	386 49,4%	Итого (806 чел.)	88	320	408/50,6%	Итого (780 чел.)	98	329	427/54,7

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет в целом по школе наблюдается тенденция повышения качества знаний обучающихся.

Положительная динамика качества знаний свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей-предметников (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся), проведение родительских консультаций в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний обучающихся.

Однако по итогам 2013-2014 учебного года наблюдается снижение качества знаний обучающихся 10-11 классов. Одна из основных причин снижения мотивации обучения в старших классах в том, что часть школьников, продолжающих обучение в десятом классе, не ставят своей целью получения глубоких знаний, необходимых для поступления в вузы. В современных условиях получение дальнейшего профессионального образования зачастую возможно лишь на платной основе, да и со стороны родителей ослабевает контроль за учебной деятельностью ребенка.

И все-таки в большей мере качество образования непосредственно зависит от профессионального самосовершенствования учителя, его педагогического мастерства. В связи с этим нельзя не отметить присутствие у некоторой части работников формализма в работе. Отсутствие желания развиваться, расти в профессиональном плане сказывается и на качестве знаний обучающихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2013–2014 учебного года в 9-х классах обучалось 84 ученика. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. Обучающиеся 9 г класса (11 человек) проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Параметры	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	84	100
Допущено к аттестации	84	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	73	87
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	11	13
По итогам года успевают на: «5»	6	7
«4» и «5»	22	26
Сдали экзамены на «4» и «5»	35	41,6
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество знаний		41,6
Успеваемость		100

Получили аттестат с отличием	6	7
------------------------------	---	---

Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
84	73/87%	8/11%	35/48%	30/41%	-	11/13%	-	2/18%	9/82%	0	3,6

Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	Кол-во участников	Сдавших на «5»	Сдавших на «4»	Сдавших на «3»	Сдавших на «2»	
84	73/87%	18/25%	39/53%	16/22%	0	11/13%	-	1/9%	10/91%	-	3,9

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствует, о том что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2013-2014 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 33 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во обучающихся
Информатика и ИКТ	1
История	4
Обществознание	23
Биология	17
Физика	8
Химия	10
Английский язык	2
Литература	1
География	1

Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Отдельно следует отметить, что наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 70% обучающихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут биология -51%. и химия -30%.

Результаты ЕГЭ-2014

МОУ	Общее количество выпускников	Количество обучающихся сдававших ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше, баллы указать)
Литература - 32 б.									
103	33	1	-	-	1/100	-	-	73	
География – 37 б.									
103	33	1	-	-	-	-	-	56	
Русский язык – 24 б.									
103	33	33	-	3/9	3/9	3/9	3/9	65	Брянцева Наталья Михайловна (92 б.) Лазарева Наталья Александровна (92 б.) Фатеева Олеся Владимировна (98 б.)
Физика – 36 б.									
103	33	8	2/25	6/75	-	-	-	41	
Английский язык – 20 б.									
103	33	2	-	1/50	-	-	-	51	
Химия – 36 б.									
103	33	10	3/30	4/40	-	-	-	43,3	
Математика – 24 б.									
103	33	33	-	23/70	1/3	-	-	41,5	
Биология – 36 б.									
103	33	17	-	14/82	1/6	-	-	46	
История – 32 б.									
103	33	4	1/25	1/25	-	-	-	47,3	
Информатика и ИКТ – 40 б.									

103	33	1	-	-	-	-	-	54	
Общественное – 39 б.									
103	33	23	1/4,3	10/43,5	-	1/4,3	-	50,8	

Как видно из таблицы все 33 обучающихся успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике. Нужно отметить высокий показатель количества набранных баллов по русскому языку (учитель- Козлова Н.А.). В тоже время 7 обучающихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору - обществознание – 1 человек, история - 1 человек физика– 2 человека, химия – 3 человека

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

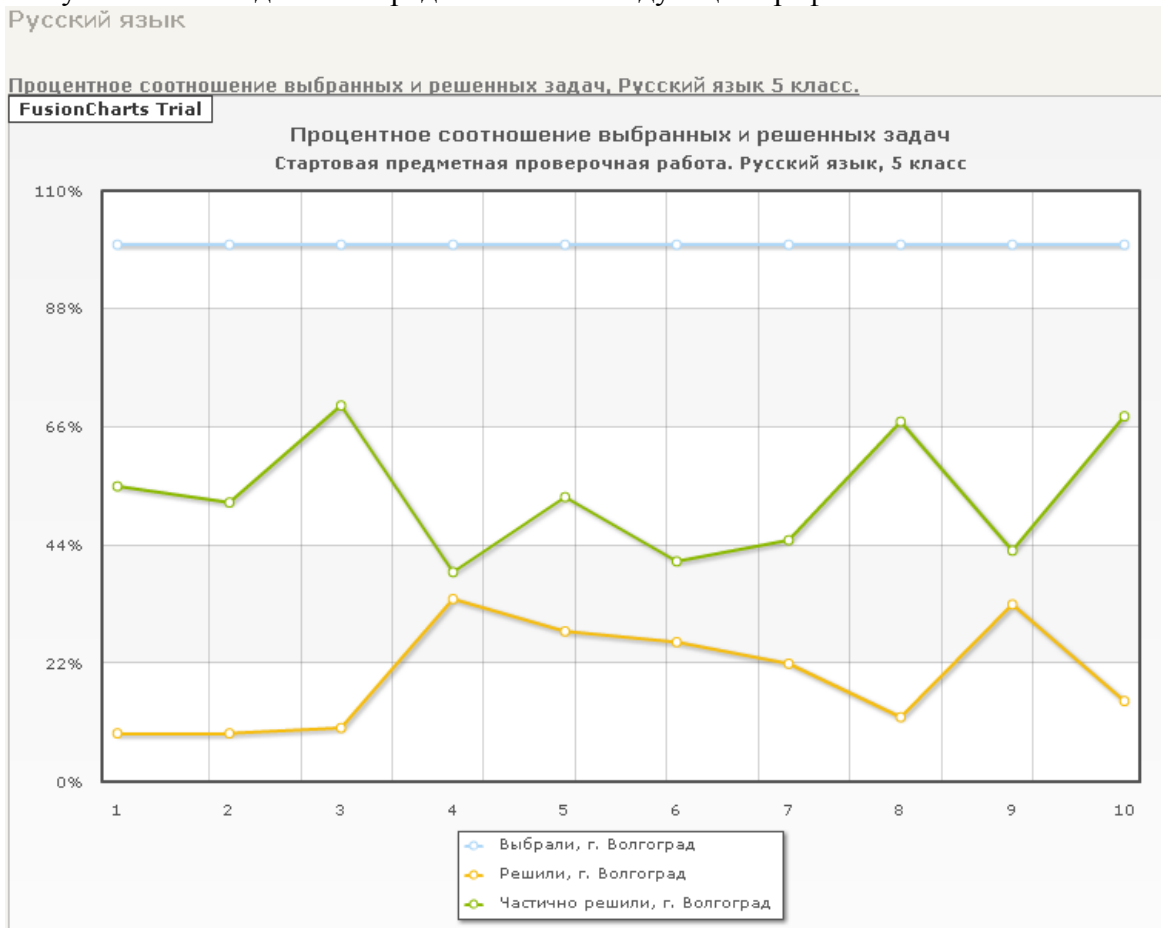
4.4. Результаты внешней экспертизы

С 25.09.2013г. по 10.10.2013г обучающиеся 5а и 5в классов в рамках мониторинга качества основного общего образования по заданию Минобрнауки России АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» приняли участие в стартовой диагностике сформированности предметных (математика), метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников из начальной в основную школу.

В рамках мониторинга каждый ученик выполнил:

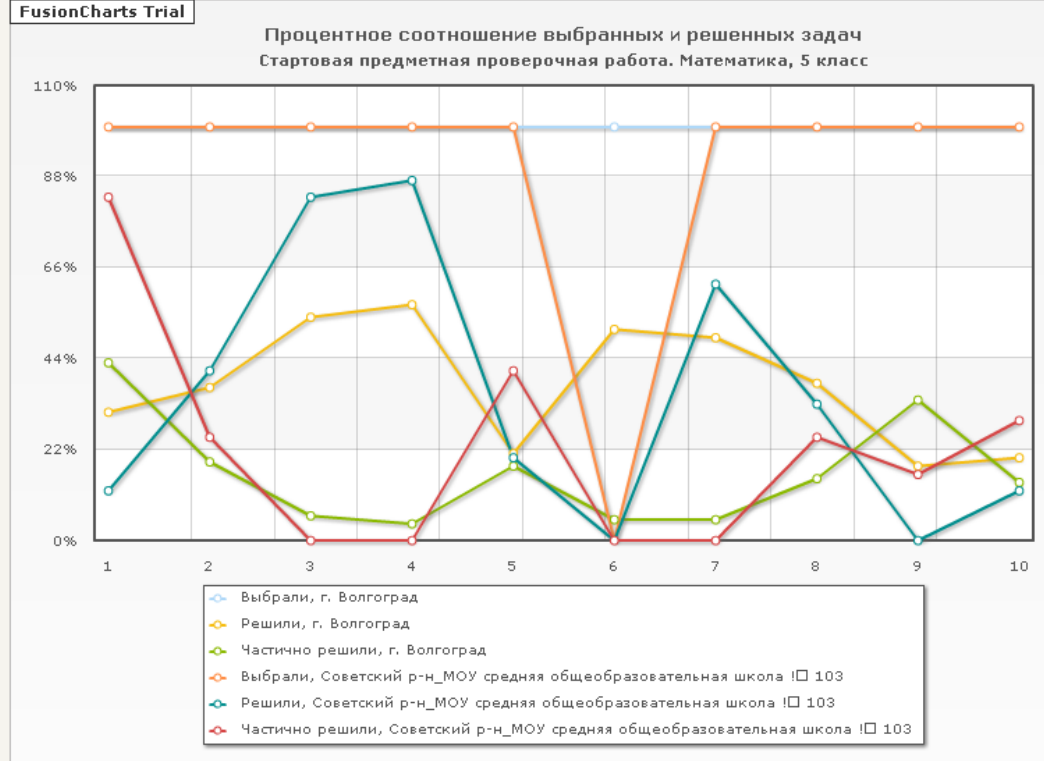
- одну двухчасовую проверочную работу по метапредметным образовательным результатам;
- одну часовую проверочную работу по предметным образовательным результатам (на выбор учащегося: по математике, русскому языку).

Результаты исследования представлены в следующих графиках.



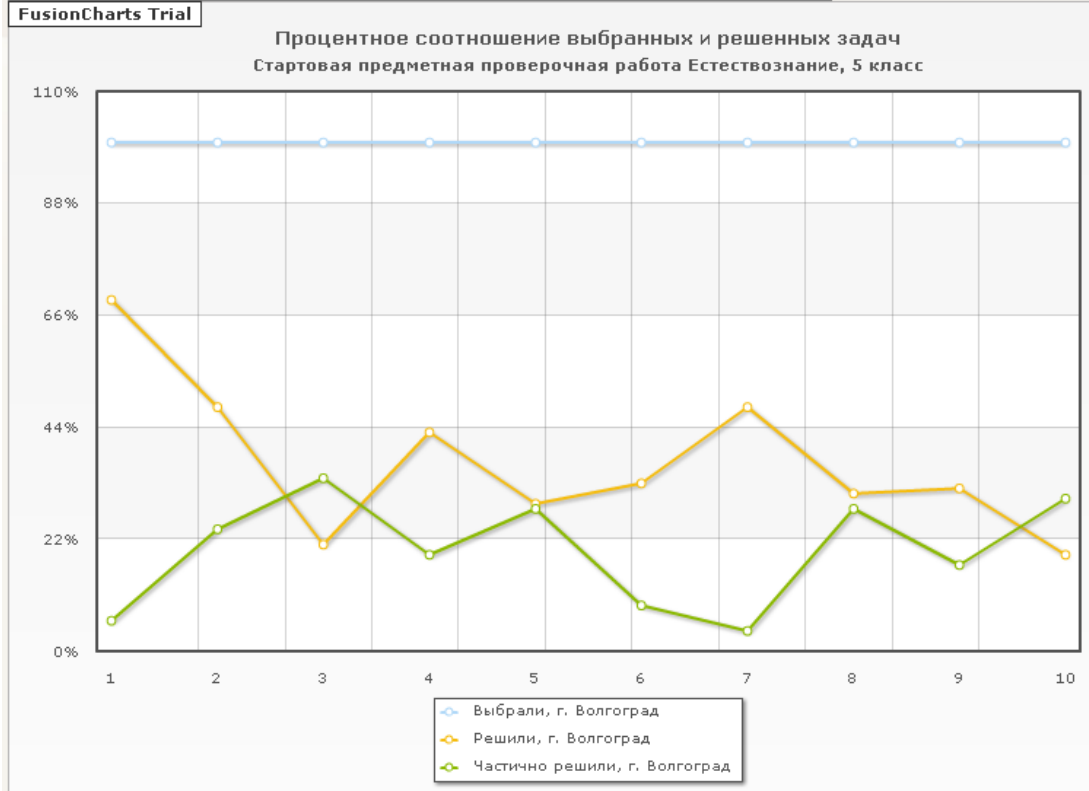
Математика

Процентное соотношение выбранных и решенных задач, Математика 5 класс.



Естествознание

Процентное соотношение выбранных и решенных задач, Естествознание 5 класс.



РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.

В соответствии с целью перед методической службой школы были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.

2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.

3. Осуществление единого планирования опытно-экспериментальной работы школы и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**».

4. Реализация системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

5. Организация научно-методического обеспечения изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

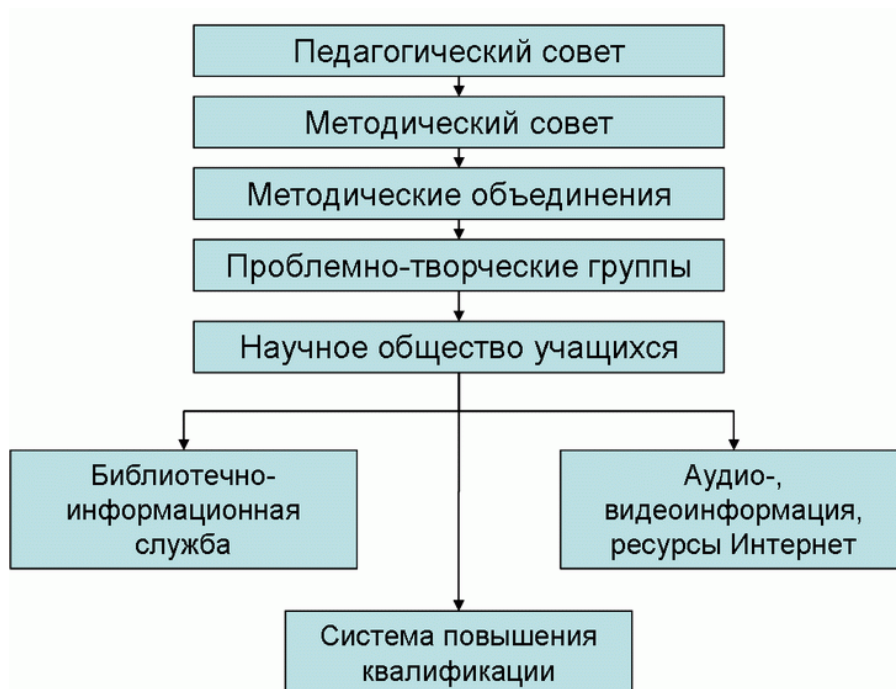
Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа школьных методических объединений и творческих групп.

«Структура методической службы МОУ СОШ № 103»



Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о внутрешкольном контроле и т.д.

Концептуальная модель научно-методической службы школы основана на принципе перспективного развития каждого субъекта образовательного поля школы, представляет собой комплекс направлений развития педагога, выбираемых на основе анализа собственных профессиональных проблем и возможностей для их решения, предоставляемой образовательным учреждением.

Работа службы основывается на следующих ценностях:

- ценность создания открытого образовательного пространства;
- ценность компетентного подхода в деятельности педагога и учащегося;
- ценность субъектной позиции в организации методического и творческого сотрудничества педагогов;
- ценность сотрудничества и партнерства в решении проблем развития образовательной деятельности и инновационных практик;
- ценность маркетингового подхода в формировании услуг и продуктов методической службы;
- ценность мобильности коммуникаций (использование современных цифровых технологий).

Принципы деятельности методической службы:

- научности – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- субъектности – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- дифференцированного подхода – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;

- системности – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- открытости – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- проведение открытых уроков, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по НМР.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся;
- организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2013-2014 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету **необходимо:**

- создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы (рук. Шахназарян Л.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина

Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Головченко М.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива школы на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, подготовка экзаменационного материала, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, вопросы организации и проведения мониторинга, применение новых технологий обучения, проводился анализ взаимопосещения уроков и работы педагогов по элективным курсам, обсуждались требования к учебным кабинетам, повышение квалификации, педагогического мастерства. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников, в том числе для обеспечения профильного обучения в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимания при планировании заседаний вопросам психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные креативные формы проведения заседаний ШМО. Все замечания были проанализированы и при планировании методической работы учтены в 2014-2015 учебном году.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные программы по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- методическая тема МОУ СОШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящие перед школой;

- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2013-2014 учебном году на заседаниях ШМО, большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС ООО. Заседания проводились в традиционной и форме круглого стола. Заседания ШМО классных руководителей проводились в форме семинаров.

По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы ввиду объема предстоящей работы; неумение большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточное владение ИКТ учителями.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 70 % педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все учителя в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к данному вопросу. Все учителя используют компьютер для подготовки дидактического и другого материала.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако в работе методических объединений средней школы недостаточное внимание уделялось вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, проблеме освоения требований ФГОС, методике урока в рамках системно-деятельностного подхода. По-прежнему плохо организовано взаимопосещение уроков коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой урока в рамках системно-деятельностного подхода.

2. Внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов школы.

3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Организовать работу на ШМО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

4. Руководителям методических школьных объединений мотивировать учителей на взаимопосещение уроков.

5. Обратить внимание на организацию работы учителей по обмену опытом в рамках самообразования. Руководителям ШМО при планировании методической работы на 2014-2015 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

6. Администрации спланировать для учителей научно-практические, экспериментально-аналитические, методические семинары.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров, конференций различного уровня.

В 2013-2014 учебном году обеспечена курсовая подготовка 20 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», 14 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня. В ноябре 2013 года в рамках ФЭЭП на базе образовательного учреждения было организовано обучение 28 педагогов школы по программе дистанционного учебного курса «Технология проектирования воспитательной системы образовательного учреждения» на базе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовали проведенные в 2013-2014 учебном году под руководством научного консультанта Салалыкиной Ж.В. (доцента кафедры образовательными системами ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», кандидата филологических наук) **научно-практические семинары**: «Интерактивные технологии обучения школьников как средство формирования метапредметных умений», «Системно-деятельностный подход к обучению как основа введения новых образовательных стандартов».

С целью повышения методического уровня учителей начальных классов, реализующих стандарты нового поколения на районном научно-практическом семинаре для учителей начальных классов «Системно-деятельностный подход к обучению как основа введения новых образовательных стандартов» педагоги начальной школы (Смирнова И.Г., Матасова Н.В., Калинина Е.В., Куркина Ю.С., Лободина Н.В.) провели мастер-классы и выступили с обобщением опыта работы.

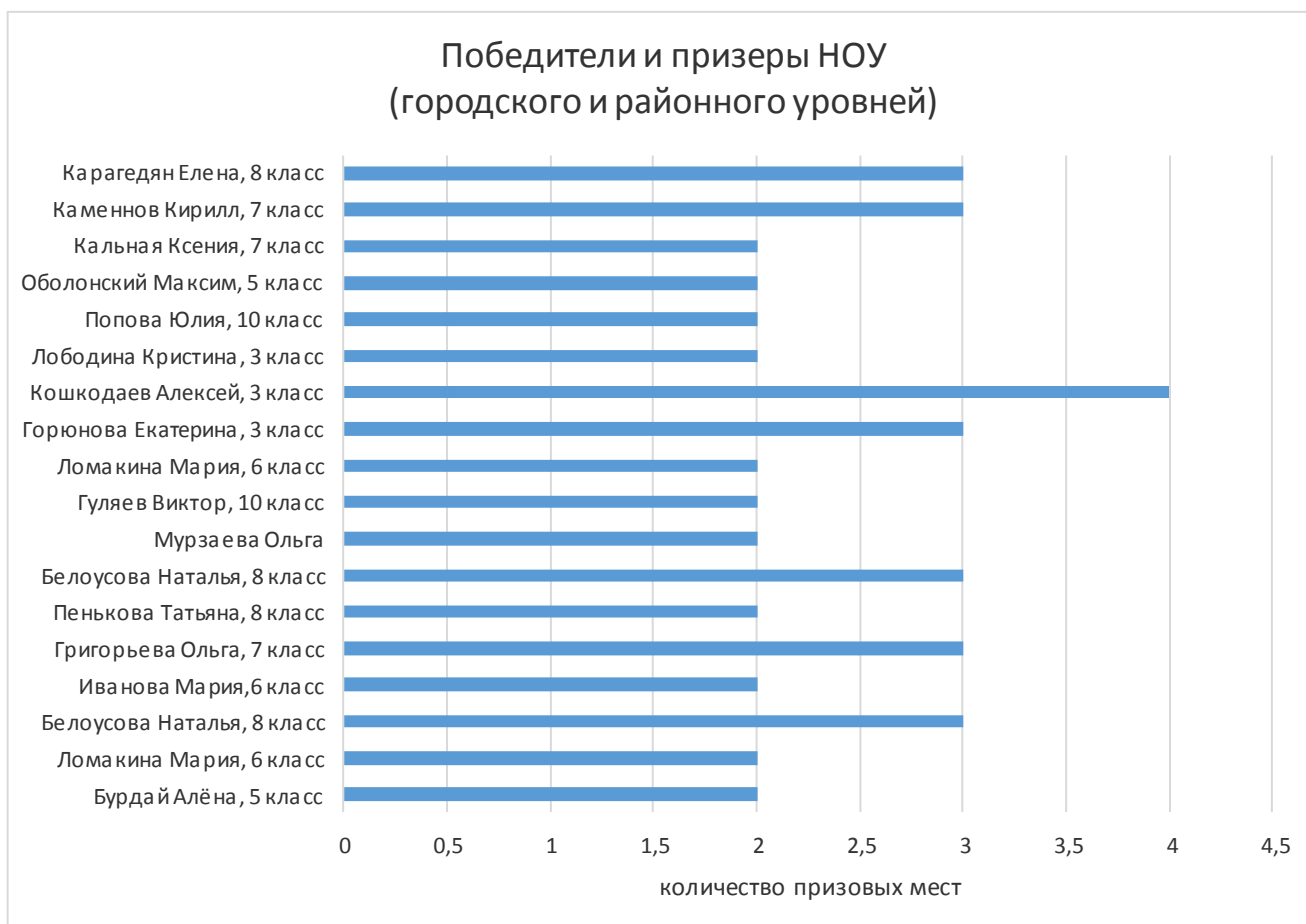
На районном практическом семинаре «Интерактивные технологии обучения школьников как средство формирования метапредметных умений» педагоги школы (Тухфатулина Ю.Ю.,

Тимошенко Н.Н., Азатян Т.С., Макурина Н.В., Никитина О.А., Калинина Е.В., Лагунова О.П., Белова Г.Н., Григорьева Т.А.) провели открытые уроки, поделились опытом работы по конструированию современного урока в условиях реализации ФГОС ООО.

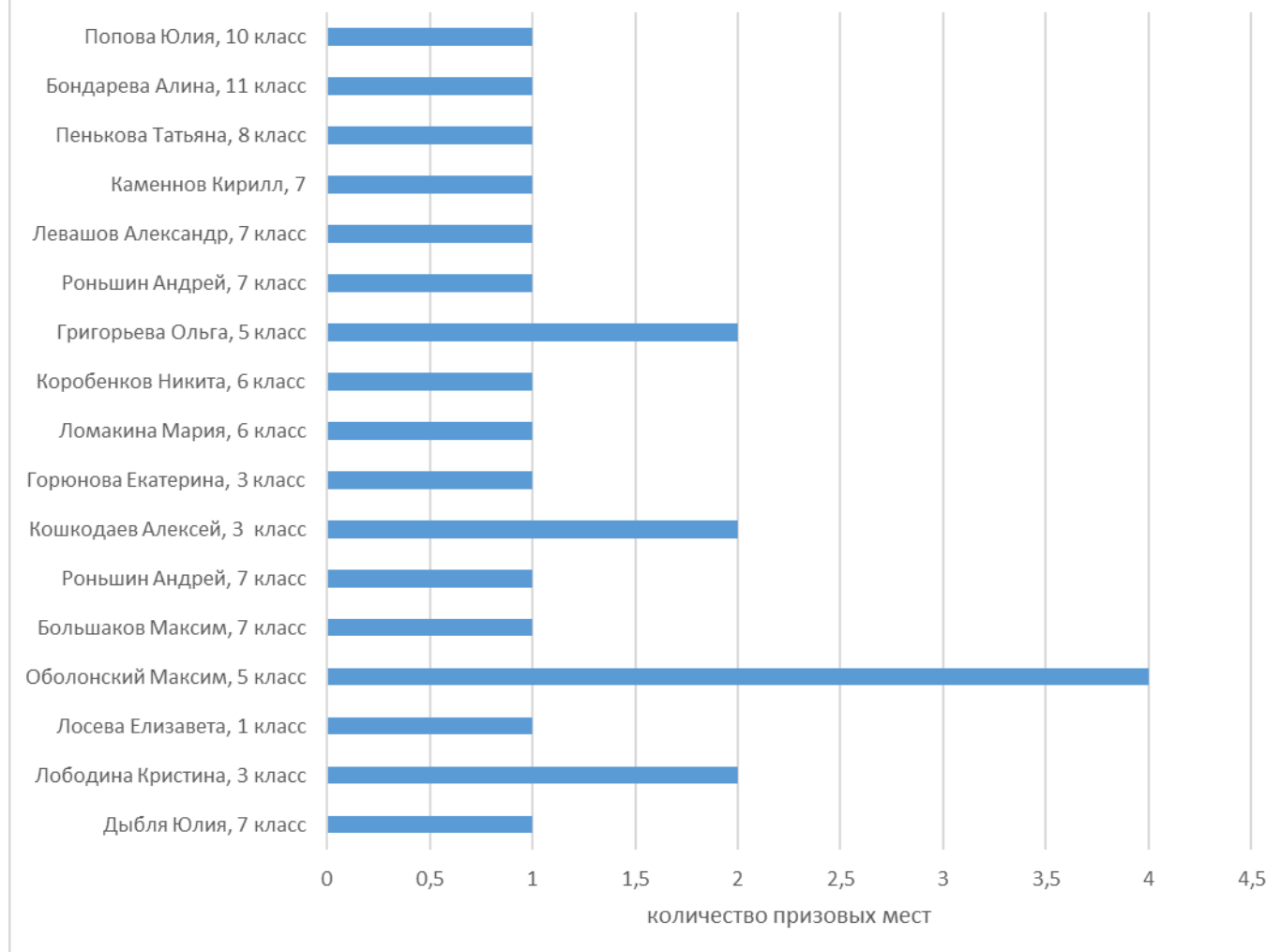
На городском семинаре для руководителей ресурсных центров, базовых и опорных школ, общеобразовательных учреждений, реализующих программы профильного обучения педагоги МОУ СОШ № 103 организовали работу секции «Использование сетевого методического ресурса как средства формирования компетентностей педагогов, реализующих ФГОС».

В МОУ СОШ №103 в сентябре 2009 года из числа учеников было создано научное общество учащихся «Мечтатели». Научное общество учащихся поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

В 2013-2014 учебном году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 497 обучающихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.



Победители и призеры НОУ (областного, всероссийского и международного уровней)



На базе МОУ СОШ № 103 в течение учебного года для одаренных детей Советского района были проведены различные массовые мероприятия: районная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» (34 чел.), районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся в области искусства «Музыка, живопись, слово» (34 чел.), районный конкурс ученических и педагогических презентаций по химии «Химия на стыке наук» (40 чел.), районный конкурс для обучающихся «Спички детям – не игрушка» (66 чел.).

С целью развития познавательной активности для обучающихся начальной школы Советского района организованы и проведены следующие районные мероприятия: литературная игра для обучающихся 2-ых классов по литературным произведениям С.Козлова (35 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Ключ и заря» для обучающихся 3-их классов (28 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» для обучающихся 1-ых классов (42 чел.).

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы.

Педагогический коллектив школы в течение последних лет относительно стабилен, но с каждым годом в школу приходит все меньше молодых учителей.

Большое значение в школе уделялось работе с молодыми специалистами. Для оказания помощи использовались консультации учителей-наставников. Практиковалось привлечение учителей данной категории к участию в семинарах, работе МО, осуществлялось взаимопосещение уроков.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не имеющие квалификационные категории.

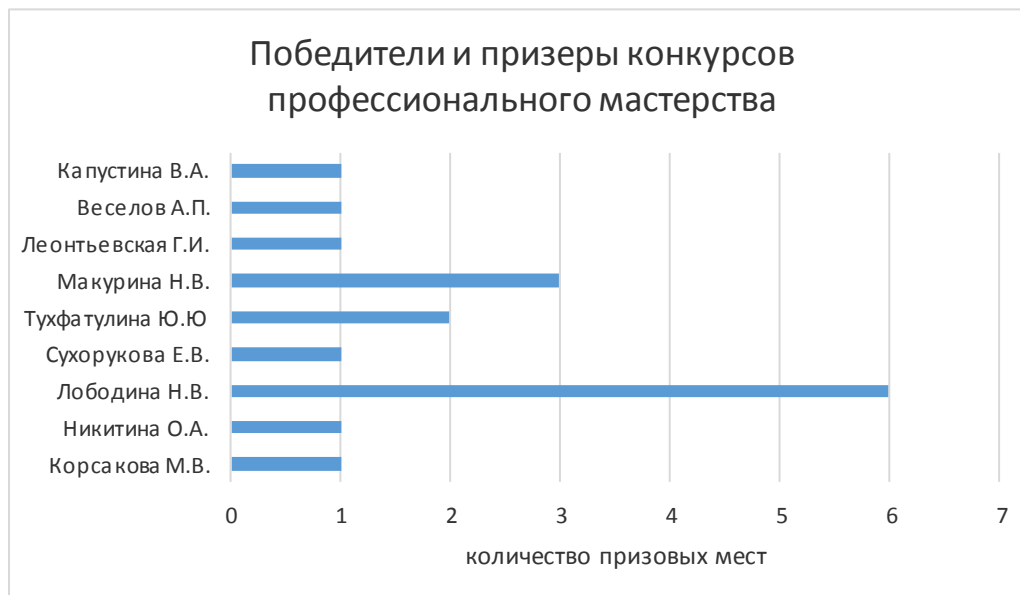
Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников без категории. Это факт объясняется притоком молодых специалистов.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

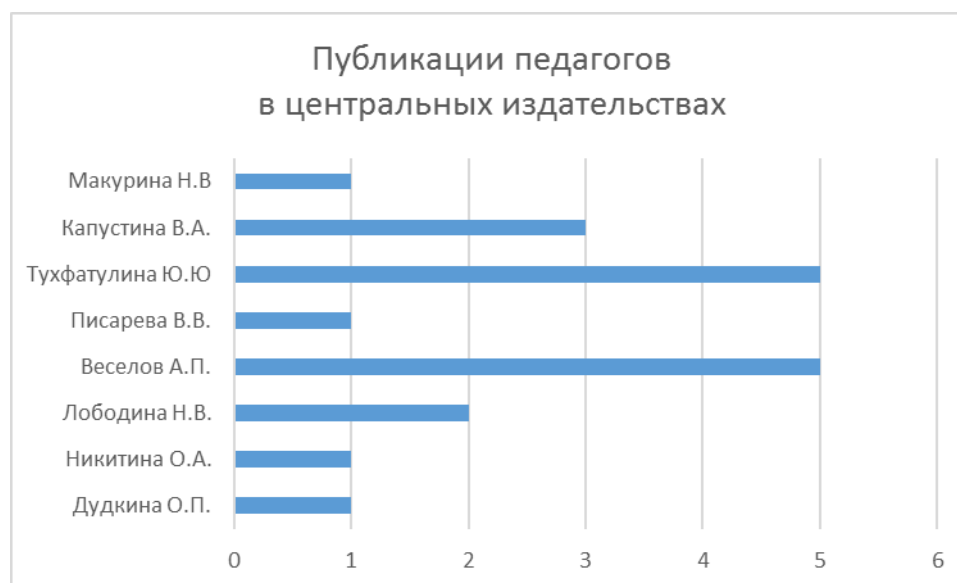
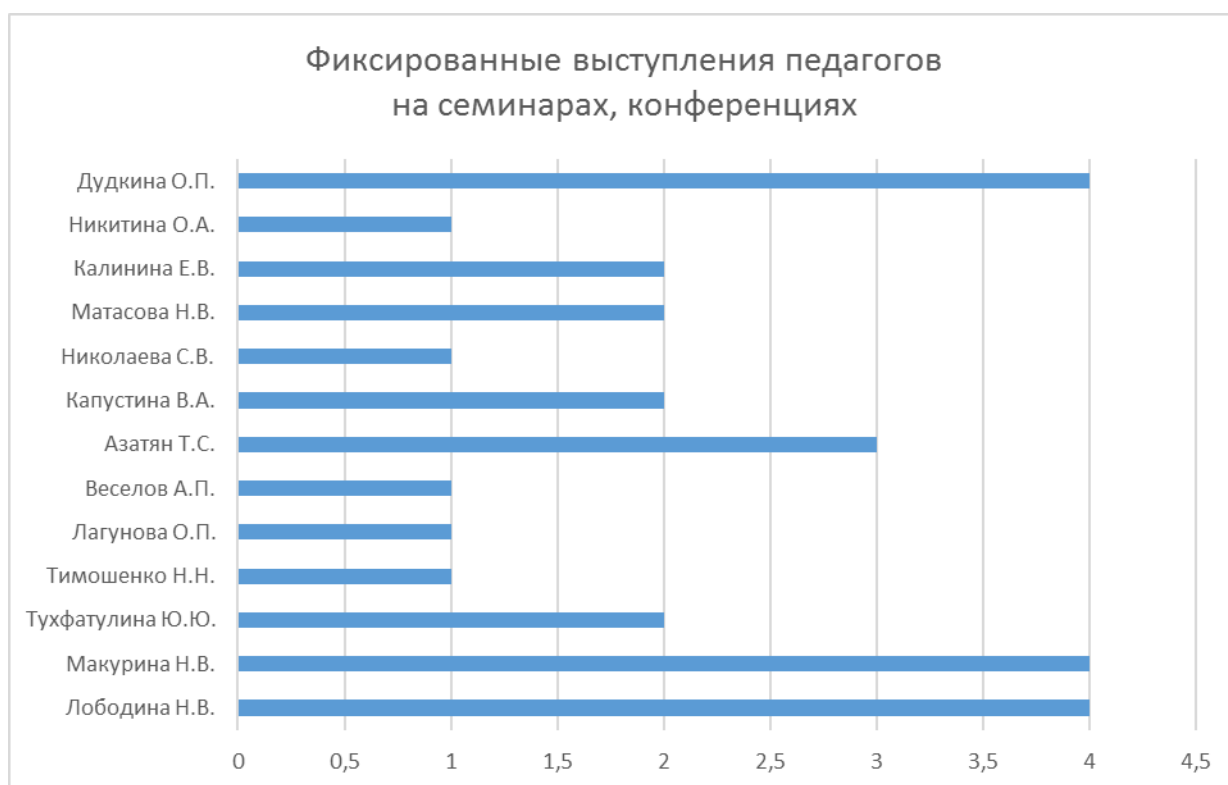
Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства уменьшилось в 2 раза.



По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта увеличилось в 3 раза.



Из данных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2010 года школа является федеральной экспериментальной площадкой (на базе кафедры управления образовательными системами Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования). Так как школа с апреля 2009 года утверждена в качестве ресурсного центра профильного образования, это определило

выбор темы экспериментальной работы и наполнение ее конкретным содержанием. Тема опытно-экспериментальной работы: «СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ».

Одной из важнейших задач методической и экспериментальной работы является создание и реализация технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Отработка указанной технологии происходила в рамках сетевого взаимодействия школы по организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся и предоставления ОУ района ресурсной базы на основе договоров о взаимодействии. Указанная работа служила в том числе и отработке на практике вариантов партнерских соглашений в рамках ФЭПП.

Учитывая такой фактор, как статус школы, выступающей в роли ресурсного центра, работа велась параллельно по двум направлениям: овладение участниками эксперимента новыми умениями и одновременно трансляция имеющегося и приобретенного опыта на педагогическое сообщество. Работа включала в себя: организационные мероприятия, диагностику состояния образования в ОУ, работу, направленную на мотивацию участия в инновационной деятельности, работу по повышению профессионализма педагогических кадров.

В рамках трансляции накопленного опыта и выявления его эффективности были проведены мероприятия: обучающий семинар по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся «Организация деятельности школьного НОУ», районный практический семинар для учителей начальных классов «Оптимизация образовательного процесса в вариативной начальной школе в условиях реализации стандартов нового поколения», районный фестиваль учебно-исследовательских работ обучающихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» и т.д.

Школа продолжила работу в рамках эксперимента по разработке технологии «Мультитерапия».

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наличие воспитательной системы позволяет сделать более эффективным воспитательный процесс, а соответственно, и результат – личностные изменения человека. Созданная в ОУ система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность и обучающихся, и педагогов, и родителей, обеспечивает их со-развитие в коллективе.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

В организации воспитательного процесса ОУ можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы;
- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;
- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;

– принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).

– принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Модель реализации Концепции воспитательной системы МОУ СОШ №103



Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной работы является *воспитание Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.*

Для реализации цели воспитательной работы школы, определены следующие задачи:

- работа с классными руководителями по проблемам обеспечения условий для всестороннего развития личности, формирования позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;

- воспитание в учащихся гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- формирование потребности в возрождении, сохранении и развитии духовных, культурных и интернациональных традиций Волгограда;
- совершенствование работы с родителями обучающихся, привлечение их к более активному участию в воспитательном процессе;
- использование личностно ориентированных технологий, а также работы по проектным формам, инновационной творческой работы учителей как средства повышения эффективности воспитательной работы и формирования различных форм компетенции классного руководителя и учащегося;
- развитие системы школьного самоуправления;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- формирование общей культуры личности;
- формирование у всех участников воспитательного процесса коммуникативности, толерантного сознания, умения предупреждать и устранять конфликты;
- осуществление компетентного подхода в оценке качества воспитательной деятельности.

Критерии эффективности функционирования воспитательной системы ОУ

- Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Отношение к внутришкольным конфликтам.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, обучающихся).

Воспитательная работа в ОУ организуется в рамках целевой воспитательной программы «Школа - для всех, школа – для каждого» по направлениям:

- воспитание познавательных интересов;
- гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое воспитание;
- организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций;
- формирование человека, умеющего адаптироваться к современным условиям;
- воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Реализация этих направлений осуществляется через:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение обучающихся социально-педагогической поддержкой;
- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в различного уровня мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- совместную деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;

- административный контроль и анализ деятельности классных руководителей в начальной, средней и старшей школе.

Воспитательная деятельность в школе нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности.

В школе сформированы традиции. Годовой цикл общешкольных мероприятий включает:

- «1 сентября – День Знаний»;
- «День Учителя»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- «Фестиваль дружбы народов»;
- Олимпиада Деда Мороза;
- «День Защитника Отечества»;
- «Салют, Победа!»;
- «День здоровья»;
- «День защиты детей»;
- «Последний звонок»;
- «Выпускной вечер»;
- Общешкольный проект “Дари добро”.

В рамках системы дополнительного образования работают 14 кружков, в которых занимаются 240 человек. Большое внимание уделяется физическому воспитанию школьников. В рамках подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям проводятся занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису. На базе школы действуют секции легкой атлетики ДЮСШ №14 и «Волгоградской федерации кёкусинкай». Всего на базе ОУ в кружках и спортивных секциях занимаются более 80% обучающихся.

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализации их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с образовательными, культурными учреждениями и общественными организациями, района.

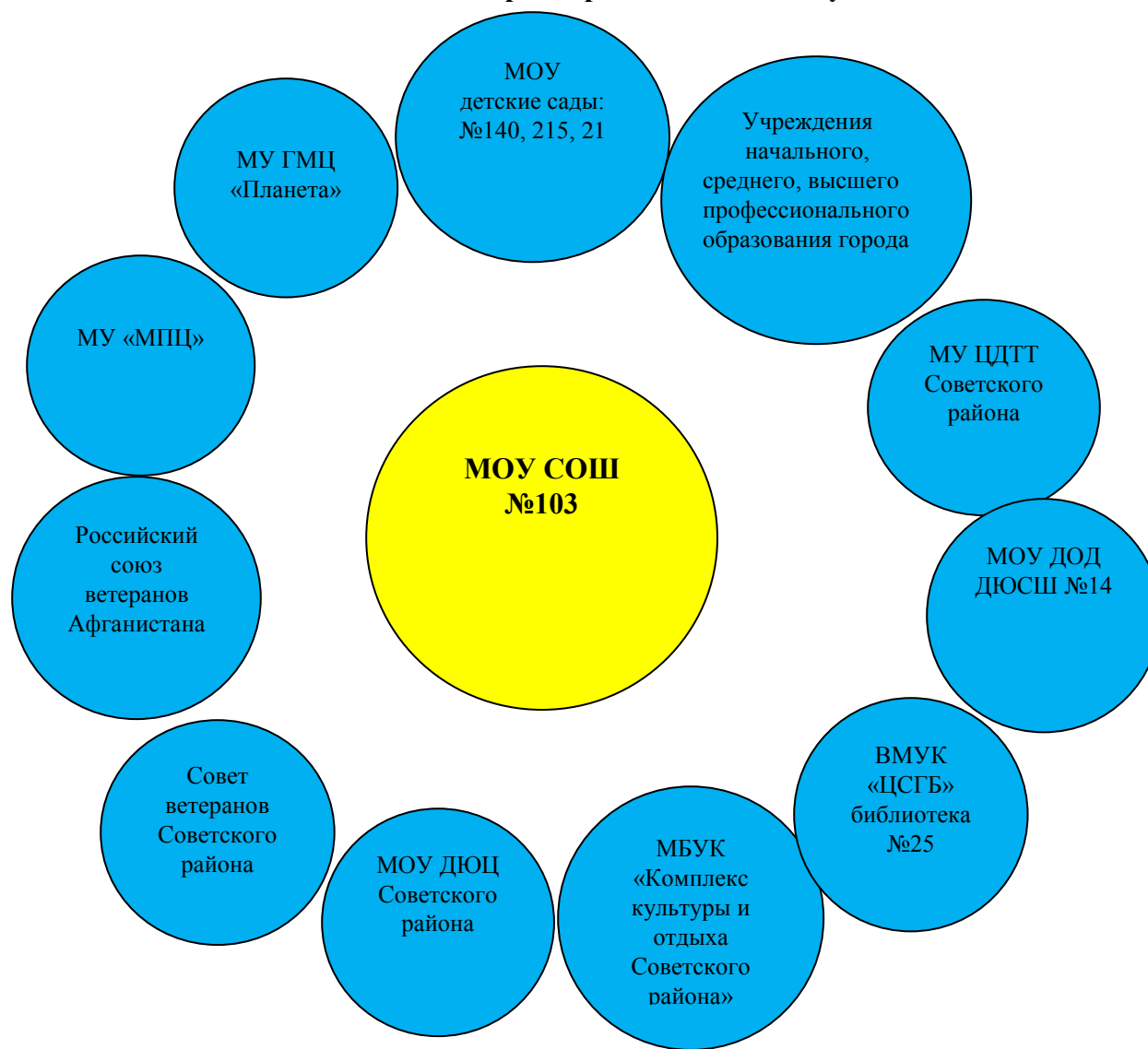
Школа, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, являясь тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Педагоги ОУ в своей деятельности используют как проверенные временем, так и новые формы и методы воспитательной работы: это классные часы, КТД, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены:

- администрация;
- методические объединения классных руководителей;
- Педагогический совет;
- Координационная комиссия;
- Родительский комитет;
- Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления).

Схема внешнего взаимодействия ОУ в интересах развития индивидуальных способностей обучающихся:



**Схема внешнего взаимодействия ОУ
в рамках обеспечения защиты прав ребенка и семьи:**



РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, формирование у них законопослушного поведения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся является одним из приоритетных направлений деятельности ОУ.

Работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы «Школа для каждого – школа для всех» и регламентирована нормативно-правовой базой:

- *Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.*
- *Должностная инструкция учителя-логопеда.*
- *Должностная инструкция социального педагога.*
- *Должностная инструкция педагога-психолога.*
- *Положение о социально-психологической службе.*
- *Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).*
- *Положение об общественном инспекторе по охране детства.*
- *Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка.*

В школе сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди обучающихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

В ОУ реализуются программы «Здоровье», «Человек», «Семья».

Цели программ:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи программ:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогическая поддержка обучающимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Большую роль в формировании законопослушного поведения обучающихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба ОУ. Сотрудниками социально-психологической службы являются социальный педагог (1чел.), педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), медицинский работник школы (1 чел.).

Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему ОУ в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение

подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социального педагога направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
 - ✓ акция «Собери первоклашку» (август)
 - ✓ месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель)
 - ✓ акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь)
 - ✓ рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы и не обучающихся в ОУ (сентябрь-март)
 - ✓ межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август)
 - ✓ месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь)
 - ✓ месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель)
 - ✓ Дни профилактики
 - ✓ День здоровья
 - ✓ День защиты детей
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьных воспитательных программ «Человек» и «Здоровье». В рамках программ проводятся школьные *мониторинги по выявлению детей группы социального риска*, по итогам которого разрабатываются программы индивидуальной и адресной помощи обучающимся и их семьям.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и обучающихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

Результаты проводимых опросов выносятся на обсуждение педагогического коллектива с целью принятия дополнительных мер по организации воспитательной работы.

Кроме диагностической работы, социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов – ОМВП УФСКН России по Волгоградской области, ПДН ОП №6 МВД по г.Волгограду, УФМС России по Волгоградской области, ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», ЦСЗН по Советскому району г.Волгограда, ГУЗ «Детская поликлиника №25», МУ «Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», центр профилактики «Содействие».

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство города школьного двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Они консультируют родителей по вопросам воспитания обучающихся. С большим успехом проходят в школе традиционные недели психологии. Дети с удовольствием принимают участие в тренингах, играх, конкурсах.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

В течение года специалисты проводят беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода пятиклассников», «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным» «Причины и последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С большим успехом проходят в школе традиционные Недели психологии и социальной активности «Радуга толерантности». Цель: активизация познавательного интереса учащихся; расширение представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека; содействие развитию чувства единения, эмпатии. Для достижения поставленной цели используются различные формы работы: игры «Радуга настроений», «Волшебный кристалл»; психологические акции: «Винни пух и все-все-все», «Волшебная шкатулка», «Надписи на заборе» на тему «Лучший друг-это...», «Дерево пожеланий»; социологические опросы «Мои ценности»; «Следопыт»; классные часы «Сила улыбки», «А без друзей на свете трудно жить»; выставки рисунков «Мы все разные, но интересные», «Давайте дружить».

Обучающиеся 9-х классов в течение учебного года изучают учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина.

Целью курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», является - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагоги-психологи проводят групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

С целью развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, под руководством педагога-психолога проводятся занятия в кружке «Обучение жизненно важным навыкам».

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Отдельно следует отметить работу общественного инспектора по охране прав детства и Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную и моральную поддержку сирот.

Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка – неофициальное лицо, избранное школьным сообществом и утвержденное Советом школы, который наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов обучающихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательного процесса. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.

Основными задачами Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка являются:

- Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.
- Обеспечение взаимодействия семей, педагогических работников и детей по вопросам защиты прав ребенка.
- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

С этой целью Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует их разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, формирует у детей навыки самостоятельной жизни.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса школьный Уполномоченный осуществляет через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в школе», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности»;

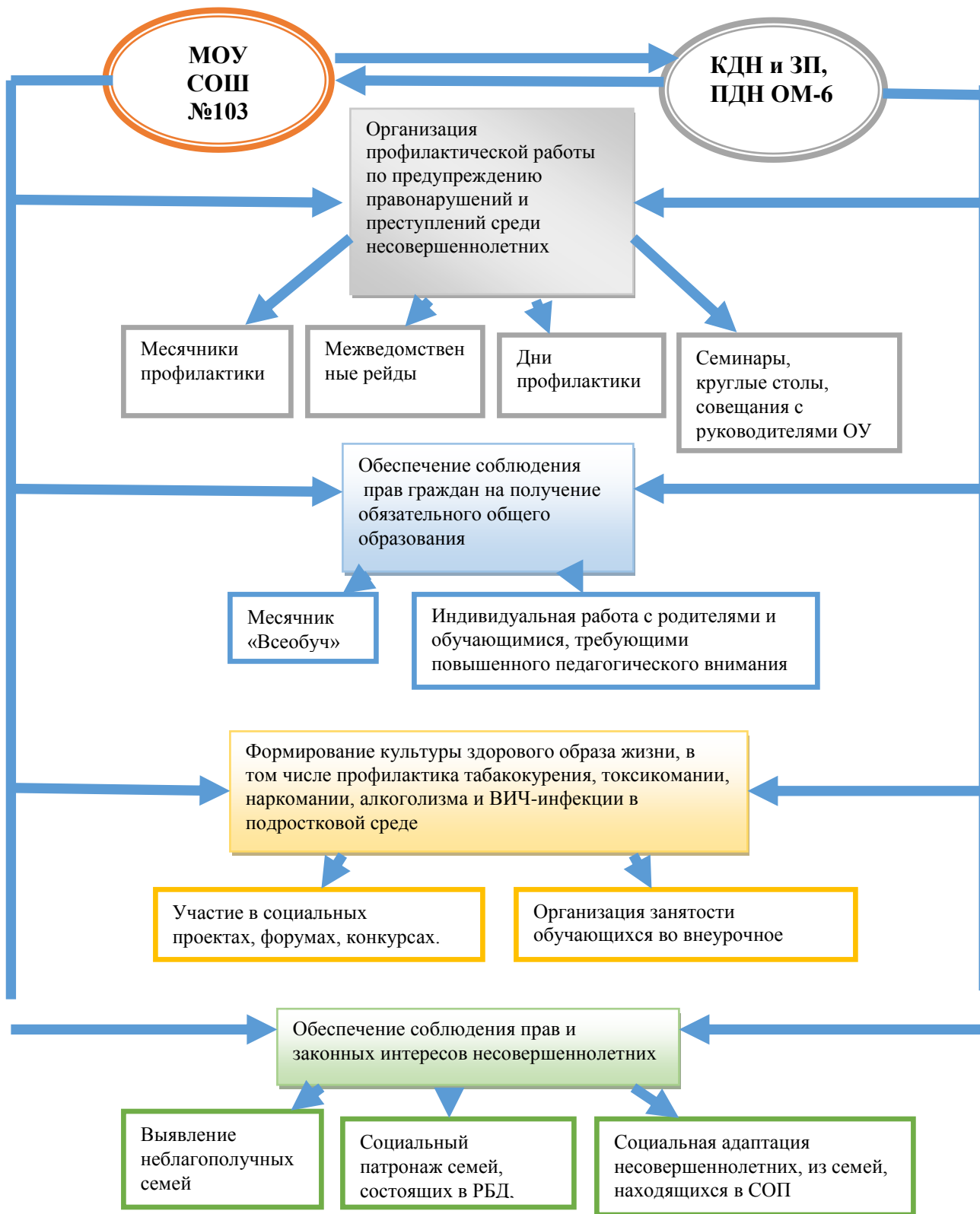
- Исследовательские работы обучающихся «Эмоции человека», «Цвет и его значение в жизни человека», «Влияние типа темперамента на успешность в обучении младших подростков», «Тенденции проявления экстремизма в интернете», «Уровень толерантности и этническое самосознание школьников» в рамках благотворительного проекта «Ключи к миру»

- Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.
- Правовая викторина «Права человека»;
- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
- Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.
- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Второй год под руководством школьного Уполномоченного организована деятельность Школьной службы примирения, являющейся каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей. При этом часть детей (медиаторы) являются проводниками таких норм, реализуя их в ходе разрешения конфликтных ситуаций. Основанием практики школьных служб примирения является идея восстановительного правосудия. Ориентир на восстановительное правосудие позволяет избежать принятых сегодня в обществе агрессивных и силовых методов разрешения конфликтных и криминальных ситуаций.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов ОУ со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров ОУ следует отметить КДН и ЗП Советского района и ПДН ОМ-6 по г.Волгограду. За годы взаимодействия сложилась система работы с обучающимися школы и их семьями.



Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику девиантного поведения подростков.

В настоящее время сложилась такая жизненная ситуация, что свыше 40 миллионов неблагополучных семей нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семье беженцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи.

Особое внимание в системе целенаправленной профилактической деятельности с неблагополучной семьей специалистами ОУ уделяется:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

Результативность принимаемых мер по выявлению семейного неблагополучия:

Количество обучающихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета на конец 2013-2014 учебном году:

Вид учета	КДН и ЗП	ПДН	ВШУ	РБД
Обучающихся	5	4	5	10
Семьи	0	0	0	8

Динамика постановки на профилактический учет обучающихся и их семей МОУ СОШ №103 за 2010-2013 годы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
ВШУ	3	3	5
КДН и ЗП: - семей - в них детей	3	3	5
ПДН: - семей - в них детей	2	3	4
РБД: - семей - в них детей	3 4	5 6	8 10

7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием.

Существенным признаком организованного воспитательного процесса является вовлеченность обучающихся в дополнительную развивающую деятельность, как в школе, так и за ее пределами.

Образовательный процесс во всех объединениях дополнительного образования строится на основе массовости, добровольности и свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

В прошедшем учебном году на базе школы работали 14 кружков различной направленности, спортивные секции, проводились спортивные занятия:

1. На базе МОУ СОШ №103

	Объединения дополнительного	Объединения дополнительного	Спортивные занятия в	ДЮСШ №14	Тучкова С.М. РОО
--	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------	---------------------

	образования на бюджетной основе	образования в рамках платных образовательных услуг	рамках подготовки к спортивным соревнованиям		«Волгоградская федерация кёкусинкай»
Количество обучающихся	240	14	145	37	5
% от числа обучающихся ОУ	26,5	1,5	16	4	0,5
Всего чел./%	441/48,5				

2. На базе ОУ района

	МОУ гимназия №15	МОУ ДЮЦ	МОУ ЦДТТ	МУ ГМЦ «Планета»	ДЮСШ №14, спортивные клубы, стадионы	МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда»	Школы искусств, музыкальные студии
Количество обучающихся	3	37	34	37	122	32	30
% от числа обучающихся ОУ	0,3	4	3,8	4	13,4	35	3,3
Всего чел./%	295/32,5						

В 2013-2014 учебном году доля охвата обучающихся системой дополнительного образования составила – 736 чел., что составляет 81% от числа общего обучающихся.

Следует отметить, что в школе организованы все основные виды деятельности обучающихся (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.). Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Однако в силу объективных причин (отсутствие актового или концертного зала, рекреации, нехватка кабинетов для организации работы кружков) отсутствует возможность полностью удовлетворить социальный заказ родительской общественности.

Анализируя данные по критериям и показателям оценки ожидаемых результатов можно утверждать, что воспитательная система ОУ является результативной:

- Самочувствие обучающихся в школе стало более комфортным.
- Опыт самостоятельной деятельности изменился в сторону его обогащения примерно у 1/5 обучающихся.
- Увеличилась доля обучающихся, осознающих свои достижения в школьной деятельности, меняется характер достижений – школьники называют больше достижений, связанных с опытом новой социальной роли, опытом самостоятельной организации деятельности, новым уровнем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.
- Меняется характер отношений между обучающимися и педагогами. Значимая позитивная роль принадлежит классному руководителю. Отмечают, что преобладают добрые отношения с классным руководителем 83 % школьников.
- Активность в школьной деятельности в роли организатора и активного добровольца проявляют 40%, что можно оценить как недостаточный уровень для компетентного решения социальных проблем выпускниками школы.
- Обучающиеся в последние 3 года выделяют больше общешкольных и классных дел – значимых, интересных для них, что свидетельствует об обновлении содержания,

технологий, форм воспитательного процесса. Вместе с тем удовлетворенность обучающихся деятельностью в школе изменилась незначительно, с 74.7 до 76.3 %. Не все дети имеют возможность обсудить проблемы, возможность проявить себя в любых видах деятельности, не все удовлетворены системой требований, что отчетливо выделяет затруднение в организации интерактивных форм деятельности, форм соуправления.

- Прослеживаются более позитивные результаты, свидетельствующие о включенности родителей как субъектов воспитательной системы школы. В последние годы родители лучше информированы о достижениях и затруднениях ребенка, результатах школы в сфере обучения и воспитания.

Мониторинг также позволяет обнаружить, что практика представления результатов деятельности школы как воспитательной системы родителям, общественности, социальным партнерам позволяет педагогическому коллективу легче обнаруживать сильные стороны и проблемы своей деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профилю обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (авторов С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин) в 9-х классах ведет педагог-психолог Сухорукова М.В. На своих занятиях она старается не только показать разнообразный мир профессий, познакомить с интересными профессиями, людьми, но и оказать квалифицированную помощь обучающимся в самоопределении.

Целью данного курса является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются *следующие направления:*

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуясь примером друзей, советом родителей, выбирая то учебное заведение, «куда проще поступить», а то и «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа - завершающая ступень общего образования школьника. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, на наш взгляд, одна из приемлемых форм обучения в старших классах. Работая с профильными группами, мы видим много положительных моментов такого обучения. Большинство обучающихся осознанно выбирают предметы для изучения на профильном уровне и это, прежде всего физика, химия, биология (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной (итоговой) аттестации), значит, приходят уже смотивированными, настроенными на хороший конечный результат. Это помогает в работе как учителю, так и обучающимся. Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку умений и навыков ученика.

Одна из задач профильного обучения - научить выпускников самостоятельно «добывать» знания, уметь пользоваться дополнительными источниками, словарями, справочниками. Проблемное обучение (главенствующее в профильном обучении) способствует реализации данной задачи.

С целью оценки эффективности организации профильного обучения в школе проводятся мониторинги: «Удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией учебного процесса в профильных классах», «Уровень освоения образовательных программ по профильным предметам», «Определение выпускников школы».

В феврале было проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-9-х классов (138 чел.). Исследование проходило с помощью методик: анкета и карта интересов (в модификации Жбановой П.); дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Получены следующие результаты. Предпочитаемые профили обучающихся восьмых классов –литература и искусство, химия и биология, радиотехника и электроника. Из дифференциально - диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек–техника» (37,5% обучающихся). 25% обучающихся предпочтут деятельность в сфере «Человек-человек» и «Человек-художественный образ» (25% обучающихся).

Профиль, который обучающиеся девятых классов предпочитают – литература и искусство, спорт и военное дело, предпринимательство и домоводство. Из дифференциально - диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в

сферах «Человек-художественный образ» (29,3% обучающихся) и «Человек-человек» (27,7% обучающихся). 22,2% обучающихся предпочтут деятельность, связанную с техникой. Таким образом, можно констатировать средний уровень профессионального саморазвития обучающихся восьмых и девярых классов.

В апреле было проведено исследование по изучению индивидуальных потребностей обучающихся 11-го класса профильного обучения.

Анализируя ответы обучающихся на вопросы анкеты, можно утверждать следующее. У большинства старшеклассников высокий или средний уровень заинтересованности в преподаваемых в школе дисциплинах. Эти учащиеся изучают школьную программу с интересом, проявляют активность в изучении учебного материала. Отмечают, что уровень содержания предлагаемого образования соответствует их ожиданиям. Утверждают, что знания, полученные в школе, несомненно, пригодятся в будущем при поступлении вуз, в процессе осуществления профессиональной деятельности. 80% обучающихся отметили, что школа помогала определять сферу интересов и развивать их способности. В процессе обучения педагоги учитывали способности и возможности каждого обучающегося.

Около 18% старших школьников отмечают отсутствие интереса в изучении школьной учебной программы, не удовлетворены знаниями, которые дают в школе, информация сложна для понимания. Эти учащиеся отмечают, что профиль обучения выбрали спонтанно - на это оказали влияние либо родственники, либо друзья. После окончания школы продолжают обучение в ВУЗе 88% обучающихся, а в колледже, техникуме лишь 8%.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

Большинство выпускников продолжают обучение по профилю обучения. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В ОУ проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ОУ включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения обучающихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся в школе осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащены медицинский и стоматологический кабинеты, работают специалисты (учитель-логопед - 1, учителя физической культуры - 4, педагоги –психологи -2, социальный педагог - 1, медицинские работники - 3).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В ОУ практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

На основе существующей нормативной базы, в рамках локальной школьной программы «Здоровье» сложилась **модель деятельности ОУ в этом направлении:**



Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья обучающихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации обучающихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление обучающимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций.
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися;
- занятия в спортивно -тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работа спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательная, внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с обучающимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Реализация дополнительных образовательных программ позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В учебный процесс ОУ включены программы, направленные на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Программы дополнительного образования, способствующие формированию здоровьесберегающей среды ОУ

№ п/п	Название программы	Форма организации работы	Цель программы
1	ЗОЖик	кружок	Формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
2	Азбука здоровья	кружок	
3	Доктор Здоровейка	кружок	
4	Школа здоровья	кружок	
5	Маячок	кружок	Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.
6	Светофорчик	кружок	
7	Знатоки ПДД	кружок	
8	Светофорчик	Детское объединение ЮИД	Формирование у обучающихся устойчивых навыков противопожарной безопасности.
9	Искорки	Детское объединение ДЮП	
10	Обучение жизненно важным навыкам	кружок	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
11	Экология	кружок	Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся

Просветительская работа с родителями осуществляется по направлениям:

- просветительская (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с обучающимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	Трудности адаптации первоклассника в школе. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы. Физическое здоровье ребенка- залог успешной учебной деятельности. Разговор о правильном питании.
Беседы	Режим труда и учёбы. Секреты здоровья ребёнка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков. Организация рационального питания подростков. Компьютер в жизни школьника. Наркотики в зеркале статистики. Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма. СПИД – реальность или миф? Родителям о безопасности дорожного движения. Иммунизация – плюсы и минусы.
Консультации	Профилактика гриппа и ОРВИ. Профилактика острых кишечных инфекций. Психология курения.
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; • праздник «Посвящение в пешеходы»; • спортивные состязания «Олимпиада Деда Мороза»; • День здоровья; • урок "Здоровые дети - в здоровой семье"

9.2 Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий позволяет сохранять здоровье наших обучающихся в условиях их максимальной включенности в образовательный процесс и внеклассную работу. В ОУ созданы условия для осуществления качественного мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- имеются в наличии аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- осуществляется отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);

- ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся доступен широкой общественности;

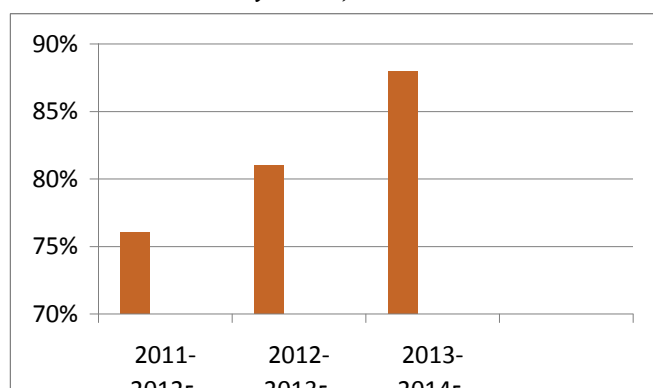
- в наличии инструментарий мониторинга здоровья и физического развития обучающихся;

- регулярно проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения комплексностью и системностью работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

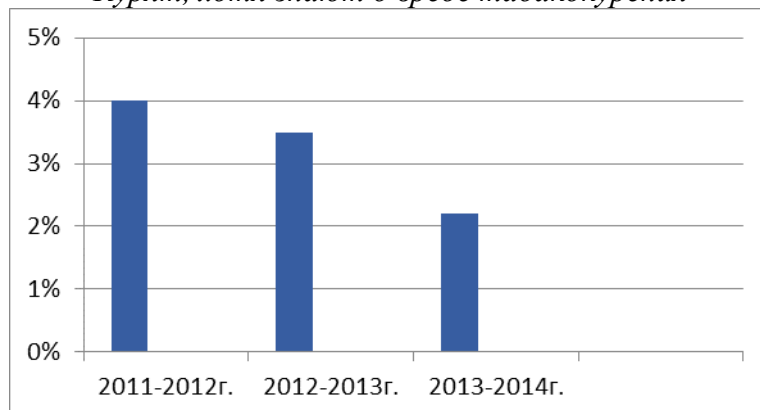
Благодаря системному и комплексному подходу коллектива МОУ СОШ №103 к вопросам здоровьесбережения наблюдается положительная динамика показателей по 2-м критериям:

1. Уменьшение количества поведенческих рисков среди обучающихся, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики)

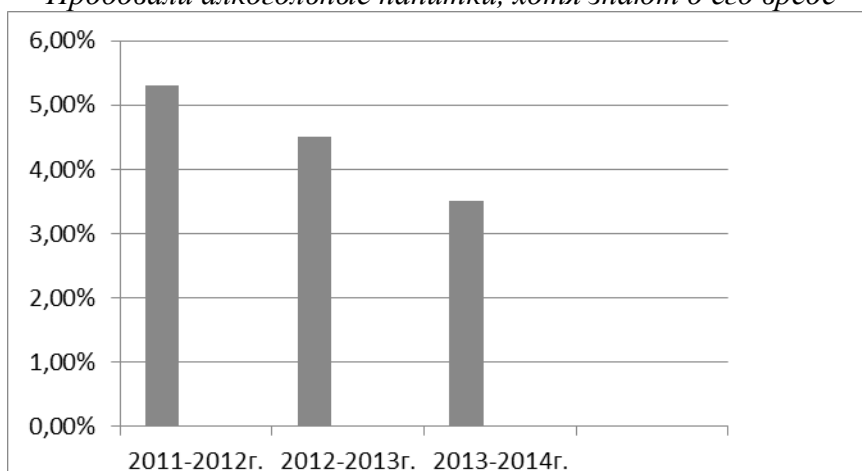
Считают необходимым вести ЗОЖ и укреплять свое здоровье обучающиеся 5-11 классов



Курят, хотя знают о вреде табакокурения

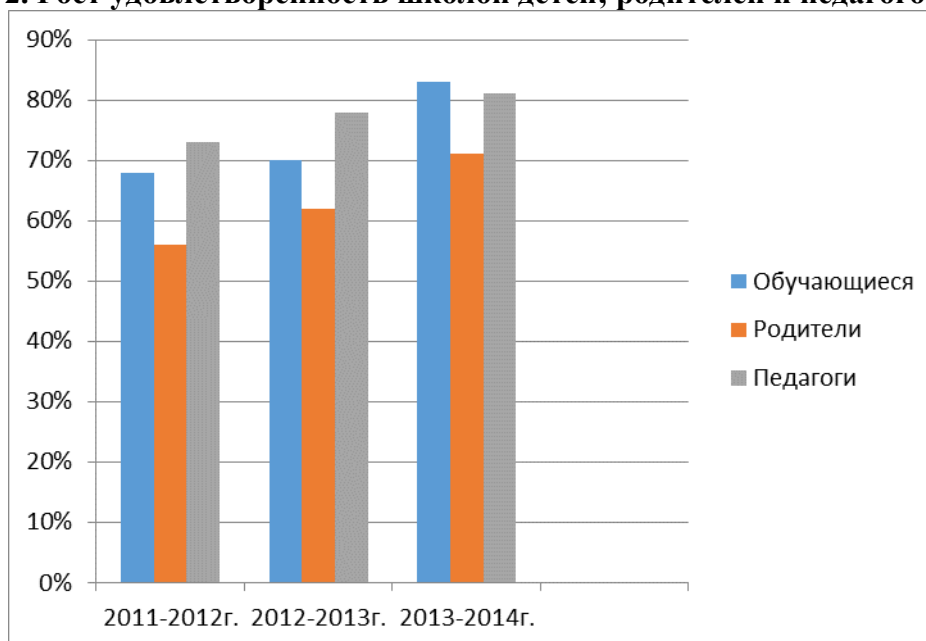


Пробовали алкогольные напитки, хотя знают о его вреде



На протяжении 5 лет не зафиксированы случаи употребления наркотических веществ среди обучающихся.

2. Рост удовлетворенность школой детей; родителей и педагогов



В связи с ростом хронических заболеваний у детей дошкольного возраста положительной динамикой улучшения здоровья, обучающихся можно считать удержание основных показателей на протяжении 3-х лет.

Удается сдерживать нарастание количества заболеваний. Динамика количества заболеваний, приходящихся на одного учащегося, составляет по годам (по 15 основным патологиям):

2011 – 2012г. - 1,25 заболеваний на одного обучающегося;

2012 – 2013г. – 1,34 заболеваний на одного обучающегося;

2013 – 2014г. – 1,36 заболеваний на одного обучающегося.

Таким образом, мы видим, что первоочередным нарушением здоровья у учащихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать учащихся пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда и техники безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Наличие Правил и журналов инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности не должны допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является: Конституция Российской Федерации; ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»; Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14; Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательного учреждения» от 11 марта 1998 года № 662; Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92; Трудовой кодекс РФ. С изменениями и дополнениями. (Раздел «Охрана труда»).

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда: Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении; Положение о комиссии по охране труда; Положение о работе уполномоченного лица по охране труда; Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2013-2014 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Разработаны следующие планы: план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все

работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В феврале 2014г. обучены директор школы Леонтьевская Г.И., заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и заведующий хозяйством Клецкова А.Ю., в ноябре 2013 года уполномоченный по охране труда Косенко В.П. Все преподаватели спец предметов обучены в 2013г. при Советском ТУ ДОАВ, а остальные в школе согласно графику.

Деятельность администрации ОУ направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2013 – 2014 учебный год характеризуется следующими показателями.

Количество обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 1 человек. По сравнению с прошлым годом повышения нет. 05.05.2014 года обучающийся 11а класса Павленко Виктор получил на уроке истории закрытую черепно-мозговую травму и сотрясение мозга в результате конфликта с Исаевым Виктором.

Случаев производственного травматизма с работающими нет.

Обучающих, ставших участниками ДТП в 2013 – 2014 учебном году, нет. С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с обучающимися 1-6 классов.

Обучающиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, таких как «Безопасное колесо», акции «Внимание - дети», «Светофор» и др.

10.2. Организация работы по обучению обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: учебные занятия; трудовая подготовка; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данное направление работы включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами: Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»; Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»; и другие федеральные законы, Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС»; нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: план антитеррористической защищенности образовательного учреждения; паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы; пожарная декларация; инструкции, памятки.

В 2014 году в образовательном учреждении установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в ОУ обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Система оповещения о пожаре (АПС)
3. Система видеонаблюдения.
4. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся: ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок; телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории в прошлом году установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в ОУ.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жстью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в МОУ СОШ № 103 проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. В феврале 2014 года прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и педагог – организатор ОБЖ Мелихова Т.А.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на

территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год - объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2014- 2015 учебный год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением обучающихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерывах между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с обучающимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди обучающихся ОУ – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление обучающихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией обучающихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение Положения о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию ОУ, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения,
- обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности;
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь здания - основное строение – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

27 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии; кабинет обслуживающего труда; класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 120 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СОШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о Совете ОУ (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);

- Положение об организации школьного питания;
- Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся из малообеспеченных семей; состоящие на учете у фтизиатра; обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида. Организовано горячие питание обучающихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

На конец учебного года получали бесплатное питание: по 65 рублей - 19 обучающихся коррекционных классов, по 35 рублей - 326 человек, в том числе: на основании справок - 282 обучающихся; на основании актов - 39 обучающихся, состоящие на учете у фтизиатра - 5 обучающихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства - 95 человек. Всего охвачено горячим питанием - 650 обучающихся. Покупают буфетную продукцию - 100 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СОШ № 103 по организации питания школьников в 2013-2014 учебном году было обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках ВШК:

1. Организация питания обучающихся (август, май);
2. Качество продукции для питания обучающихся (сентябрь, март);
3. Качество питания, выполнение требований СанПин (октябрь, февраль);
4. Организация горячего питания для обучающихся, посещающих ГПД (ноябрь, апрель);
5. Техническое состояние холодильного и технологического оборудования, санитарного состояния пищеблока (декабрь);
6. Деятельность ответственного за организацию питания (январь).

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания в школьной столовой» (сентябрь), «Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников (ноябрь); на инструктивно-методическом совещании «Обеспечение обучающихся льготным питанием» (август, сентябрь, январь) обсуждались на общешкольном родительском собрании «Питание и здоровье ребенка» (ноябрь).

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся ОУ на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с ООО «Эрика». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете

окрашены масляной краской, на полу - линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание обучающихся МОУ СОШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника №25» от 15.06.2013г. Лицензия № ЛО-34-01-001792 от 2.08.2013г.

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для обучающихся МОУ СОШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» от 17.02.2014 г. Лицензия №ЛО-34-01-001666 от 16.04.2013 г.

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые - не предусмотрены по проекту.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ. Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий обучающихся.

2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности младших школьников.

3. Организация проведения мониторинга психологического благополучия, уровня развития и обучения школьников.

4. Организация поддержки обучающихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного введения ФГОС с участием психолога, логопеда, учителей, включающую диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

В течение 2013-2014 учебного года в МОУ СОШ № 103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

Проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Как выстроить гармоничные отношения с ребенком». «Почему сквернословят дети и подростки?», «Как помочь ребенку избежать депрессии». «Мой ребенок становится трудным», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С 18 по 25 ноября 2013 г. в МОУ СОШ №103 проходила неделя психологии и социальной активности «Я и мир вокруг меня». Были проведены такие мероприятия, как психологические акции «Поляна моего настроения», акция «Букет моего настроения», «Вопрос психологу», «Найди себя», акция «Надписи на заборе» на тему ««Какой ты видишь школу будущего?»»; социологический опрос «Какие мы»; классные часы «Чудесное поле дружбы», «Секреты общения». «Мы разные, но мы вместе», гендерный практикум «Линии жизни. Два полюса, два материка»; выпуск плакатов: «Советы на каждый день», «Рецепт нашего успеха», «Учусь учиться», почта «Тайный друг»; выставка рисунков «Галерея счастья» и коллажей «Мой класс - моя семья».

В апреле с обучающимися 9-х и 11-го классов были проведены классные часы «Как пережить экзамены» с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА и ОГЭ), профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-

мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Загадки детской одаренности», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Готовимся к экзаменам».

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей.

В сентябре 2013 года проводился мониторинг обучающихся, достигших 15-летнего возраста, с целью установления готовности к прохождению тестирования антинаркотической зависимости. В анкетировании приняли участие 88 обучающихся. По результатам анкетирования готовы пойти процедуру добровольного тестирования на употребление наркотиков 57 обучающихся, не готовы - 14 человек, не думали об этом 17 обучающихся.

В ноябре 2013 года проводился мониторинг психологической готовности обучающихся пятых классов к переходу на II ступень обучения. В исследовании приняли участие 89 обучающихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности обучающихся пятых классов к переходу на II ступень обучения; диагностика тревожности обучающихся. Исследование проводилось с помощью методики Л. Тихомировой «Диагностика интеллектуальных способностей»; теста школьной тревожности Филлипса; социометрии. Средний общий уровень интеллектуального развития пятиклассников – соответствует показателям выше среднего уровня. Исследование уровня тревожности показало, что у обучающихся на низком уровне проявление общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, высокая физиологическая сопротивляемость стрессу. Средний показатель общего уровня школьной тревожности по классам соответствует низкому уровню.

В декабре 2013 года проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению в основной школе.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению на II ступени, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

В ноябре 2013 года было проведено исследование адаптации обучающихся 10-х класса. В исследовании приняли участие 25 обучающихся. Используемые методики: анкета изучений адаптации и мотивации обучения; анкета утомляемости; опросник Спилбергера; социометрия. Высокие показатели ситуативной тревожности отсутствуют, преобладают умеренный уровень ситуативной и личностной тревожностей. На основе полученных результатов классному руководителю даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми. Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся 10-го класса в период их адаптации к условиям обучения к обучению на II ступени. Использовался цикл адаптационных классных часов «Старшая школа. Что это?».

По запросу педагогов школы были проведены психодиагностические исследования по изучению структуры межличностных отношений, определению групповой сплоченности класса, в которых использовались методики: «Социометрия», «Уровень сотрудничества в коллективе» для организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающегося (5-е кл., 6 в, 8в, 10 кл., 11 кл.); индивидуально-типологических особенностей 5-11-е кл.); сферы межличностных отношений и оценки родителей подростками по опроснику «Подростки о родителях» (ADOR) в 8 в классе, по выявлению деструктивных тенденций личности обучающихся по опроснику Басса-Дарки в 6 в классе.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и

преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 122 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная работа с обучающимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 15 индивидуальных занятий.

С группой обучающихся, испытывающих трудности адаптации к обучению на II ступени, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

В течение года по запросу классных руководителей и родителей проводились серии классных часов: «Дружный класс – залог успеха» (5 в кл.) и «Секреты общения», «Мы разные, но мы вместе» (6 в кл, соответственно).

В процессе консультирования все запросы можно разделить на следующие направления работы: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой диагностики.

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК).

По запросу родителей, педагогов и самих обучающихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся, а также с целью оказания помощи обучающимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

По запросу проведено 94 индивидуальных консультаций: с детьми -12, с родителями - 45, с педагогами- 37 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Мероприятия Недели психологии способствовали *психологическому просвещению, сплочению коллектива школы, созданию обстановки психологического комфорта.*

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагога-психолога.

Таким образом, работа педагога-психолога становится необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Общие выводы и предложения по результатам самообследования.

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

▫ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

▫ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

▫ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

▫ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

▫ Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.

2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

3. Есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;

4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году для решения выявленных проблем и в рамках реализации НОИ «Наша новая школа»: построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Планируемые мероприятия:

1. Совершенствование механизмов управления адаптивной школой.

2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.

6. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

7. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом № 1 от 29.08.2014 года.

Директор МОУ СОШ №103



Г.И.Леонтьевская

